

**Instituto Superior de Formación Docente y Técnica Nº 46**

**“2 de abril de 1982”**

**Sede: Av. Pueyrredón 1250 Ramos Mejía., La Matanza**

**Provincia de Buenos Aires**

**Dirección de Cultura y Educación**

**Dirección de Educación Superior Docente Inicial**

**PROGRAMA DE LA UNIDAD CURRICULAR 2025-**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CARRERA: | **PROF. DE BIOLOGÍA** | UNIDAD CURRICULAR | **DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM** |
| CURSO y COMISIÓN/ES | 2 A | FORMATO CURRICULAR | MATERIA |
| MODALIDAD DE CURSADA | **Presencialidad plena** | PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN Nº: 2460/11. |  |
| DOCENTE | Prof. /Lic. LEDWITH, ANDREA | HORAS DE CLASES: Hs. semanales…2…… Hs. Anuales: …64 |  |
| MATERIA/S CORRELATIVA/S: es correlativa posterior de Pedagogía | | | |
| Modo de ACREDITACIÓN: Se acredita en instancia final. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| FUNDAMENTOS Este Espacio Curricular Didáctica y Currículum, es una Unidad Curricular, del Campo de la Formación General, del segundo Año. Comparte el Campo, con Psicología del aprendizaje, Pensamiento político pedagógico latinoamericano, y en un cuatrimestre, con Análisis de las instituciones educativas. No tiene asignaturas correlativas anteriores ni posteriores. Permite la reflexión acerca de qué se transmite, las decisiones que se toman en torno a ello, las concepciones de diferentes modelos y enfoques de enseñanzas, la planificación y sus componentes, y aspectos ligados a la gestión de clase, la organización del tiempo didáctico, previsión de condiciones e intervenciones que propicien aprendizajes y, en consonancia a ello, las decisiones de los procesos e instrumentos de evaluación. Esta propuesta toma al currículum y los saberes culturales que allí se seleccionan y organizan, aspectos relacionados con el carácter público del currículum y los diferentes niveles de implementación/concreción curricular como otro eje conceptual valioso. Lo expuesto anteriormente, será organizado, secuenciado e implementado a partir de concepciones de una enseñanza dialógica que promueve la participación activa y crítica por parte de los y las docentes en formación, para las que se diseñan intervenciones didácticas de mediación entre los contenidos de la transmisión, y los y las docentes en formación, respetando sus saberes previos, tiempos personales y posibilidades. | |
| PROPÓSITOS Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA  Esta cátedra propone crear un clima de trabajo democrático, dinámico y participativo en el que todos puedan intervenir activamente en la construcción y circulación del saber. El desarrollo de este proyecto, toma como intención, acompañar los trayectos formativos de los/las estudiantes, promover el pensamiento crítico, desarrollar la creatividad y propiciar la autonomía. Para ello la intervención didáctica está planteada en un hacer mediacional, entre el conocimiento y los y las estudiantes, en una práctica situada. Desde la cátedra, se plantean condiciones de enseñanza e intervenciones didácticas que favorezcan el análisis crítico de los contenidos y el reconocimiento del Diseño Curricular como elemento organizador de proyectos y prácticas.-Favorecer la construcción de concepciones sobre la enseñanza, promover el reconocimiento de los aportes de la didáctica para las intervenciones en el aula, a partir de los proyectos institucionales y los diseños curriculares-Propiciar un encuadre que favorezca la enseñanza y los aprendizajes, desde el lazo social y vincular, necesarios para enseñar y para aprender-Contribuir al posicionamiento docente que comienzan a construir- Favorecer una mirada atenta a la educación, en tanto derecho-Generar intervenciones didácticas que posibiliten la reflexión sobre la enseñanza, la evaluación y la tarea docente- Propiciar el análisis reflexivo sobre el currículum, la planificación y la gestión de clase- Facilitar la valoración del posicionamiento docente en el Nivel-Implementar intervenciones que ayuden a comprender las nuevas subjetividades y la diversidad portada por las adolescencias- Orientar y supervisar la elaboración de diferentes propuestas didácticas. Favorecer procesos de alfabetización académica y digital. | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: En línea con las finalidades formativas de la carrera, se espera que comiencen a construir una posición docente, *“asumiendo el desafío que implica diseñar propuestas de enseñanza situadas que consideren diversidad de destinatarias y destinatarios, contextos y prácticas”. (p.25)* y, que al finalizar la cursada, los y las estudiantes se encuentren en condiciones de: Asumir una posición activa en la construcción y circulación del conocimiento-Reconocer la importancia del posicionamiento y de la práctica docente para el cambio de la educación y de la escuela- Comprender la influencia del contexto y de las condiciones de época, para la transmisión, las modalidades de enseñanzas, los aprendizajes, las propuestas didácticas y evaluativas-Reconocer la importancia de la didáctica y de la intervención docente en la gestión de clase, para favorecer aprendizajes-Establecer articulación entre las condiciones socio-históricas, los modelos y enfoques de enseñanza, Analizar la didáctica y las construcciones del diseño curricular- Comenzar a construir su posicionamiento docente, acorde a teorías que se inscriben en la inclusión educativa, para una escuela plural –Valorar la práctica docente como espacio e instancia transformadora-Analizar el currículo como organizador institucional y orientador de la enseñanza y las propuestas de intervenciones en el aula. Comprender la importancia del posicionamiento docente en la construcción de la igualdad y la justicia curricular. Comprender la gestión de clase, el tiempo didáctico y elementos de la planificación didáctica. Elaborar diversas propuestas didácticas. Desarrollar procesos de alfabetización académica y digital. |
| CONTENIDOS  Núcleo problemático 1: *La enseñanza en las instituciones educativas de la educación Secundaria.*  La enseñanza como práctica social y transmisión de los saberes culturales. La enseñanza como objeto de estudio de la Didáctica. La Didáctica como teoría acerca de las prácticas de enseñanza. Conceptualizaciones, enfoques y modelos de enseñanza. La intencionalidad y corresponsabilidad de la enseñanza. Las relaciones entre enseñanza y aprendizajes. Identidades y estilos de aprendizaje en las propuestas de enseñanza. Enseñanza y teorías del aprendizaje.  Núcleo problemático 2: *Educación inclusiva como derecho y trabajo corresponsable en la construcción de dispositivos de intervención.*  Las decisiones de enseñanza y organización de la actividad escolar: la planificación de situaciones de enseñanza (componentes de la planificación didáctica), organización del tiempo didáctico (modalidades organizativas/estructuras didácticas), previsión de condiciones e intervenciones que propicien los aprendizajes, organización de la vida en común en las aulas y la institución. Los saberes y experiencias de los/as estudiantes en las decisiones acerca de la enseñanza. Los procesos de evaluación como parte de la enseñanza. La sistematización de la práctica educativa como posibilidad de articular, comprender y resignificar las complejas relaciones entre enseñanza y aprendizajes.  Núcleo problemático 3 *La reflexión y sistematización de las prácticas de enseñanza como proceso de construcción de conocimientos sobre la actividad profesional docente*.  El currículum como campo y política pública. El currículum y la síntesis de saberes culturales. Carácter público del currículum. Diferentes niveles de concreción curricular. El lugar del/la docente en los diferentes niveles de concreción. Racionalidad técnica, práctica y emancipadora. El conocimiento escolar. La construcción del contenido está atravesada por el género, raza, clase, etc. El currículum como campo de disputas. La justicia curricular, la construcción de la igualdad y el reconocimiento de intereses y perspectivas diversas. Desafíos en torno a un currículum latinoamericano/local/regional. Diálogos interculturales en el currículum. Los diseños curriculares de la Educación Secundaria. Las editoriales y organizaciones del Tercer nivel en los procesos de concreción curricular. Currículum y Mercado. | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Para un apropiado trabajo se plantea lectura en distintos soportes para la búsqueda, indagación y construcción de conocimientos. Es un espacio destinado a la reflexión sobre las modalidades, instancias, instrumentos y dispositivos de construcción de la dinámica de las instituciones educativas, con núcleos de pensamiento centrados en las estrategias de trabajo en la escuela, a partir del análisis e indagación de las cuestiones concretas y simbólicas que se ponen en juego y las intervenciones psicopedagógicas preferibles que posibiliten la tramitación del malestar institucional.  Para ello, la intervención didáctica se dispone alrededor de una mediación entre estudiantes de 3° año y los conocimientos de los núcleos de contenidos propios del espacio curricular. El acompañamiento formativo, poniendo como centro la enseñanza, conlleva a diseñar otras modalidades de enseñanza y de evaluación, otras metodologías y propuestas de la gestión didáctica de la clase, para que cada estudiante, con sus posibilidades y tiempos personales, pueda aprender. | |
| CALENDARIZACIÓN: SECUENCIACIÓN TEMPORAL INSTANCIAS DE EVALUACIÓN ENCUENTROS SINCRÓNICOS   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | fechas | Unidades/  contenidos | Actividades y recursos | Modalidad y formato de dictado | Bibliografía y otros aspectos | | 19/3 | ------ | Presentación personal y de la materia.  Modalidad de trabajo y evaluación  Narrativas acerca de la escuela y la enseñanza | Presencialidad plena |  | | 26/3 | La enseñanza como práctica social y transmisión de los saberes culturales | Trabajo con imágenes. Inicio de trabajo práctico grupal | Presencialidad plena | Gvirtz, S- Palamidessi, M | | 2/4 |  |  |  | FERIADO NACIONAL | | 9/4 | La enseñanza transmisión de los saberes culturales y aprendizajes- teorías | Desarrollo de cuestionario |  | Antelo, E. Alliaud, A/ | | 16/4 | Enseñanza y didáctica | PPT |  | Asprelli, M.C/ Baquero, R. Limon Luque, M | | 23/4 | La Didáctica como teoría acerca de las prácticas de enseñanza | Elaboración de cuadro sinóptico |  | Davini, M. C. cap 1./ Baquero, R. Limon Luque, M | | 30/4 | Relaciones entre enseñanza y aprendizajes. Teorías |  |  | Davini, M. C. cap. 3 | | 7/5 | Intencionali-dad y corresponsa-bilidad en la enseñanza | Desarrollo de componentes de la programación: intencionalidades |  | Feldman, D | | 14/5 | Identidades y estilos de aprendizaje en las propuestas de enseñanza. | Desarrollo de trabajo práctico grupal |  | Sanjurjo | | 21/5 |  | Repaso e integración previa al parcial |  |  | | 28/5 |  |  | VIRTUALIDAD SINCRÓNICA |  | | 4/6 |  | Parcial presencial, individual y escrito |  |  | | 11/6 | *Educación inclusiva como derecho y trabajo corresponsable en la construcción de dispositivos de intervención* | Devolución de parciales. Coevaluación |  | Furman | | 18/6 | Las decisiones de enseñanza y organización de la actividad escolar: la planificación de situaciones de enseñanza (componentes de la planificación didáctica), | Construcción de instrumentos de planificación |  | Feldman | | 25/6 | Organización de la vida en común en las aulas y la institución. Los saberes y experiencias de los/as estudiantes en las decisiones acerca de la enseñanza | Presentación  oral de trabajo grupal con calificación individual | VIRTUALIDAD SINCRÓNICA | Feldman | | 2/7 | Los procesos de evaluación como parte de la enseñanza | Presentación oral de trabajo grupal con calificación individual |  | Anijovich, R. Cappelletti, G | | 9/7 |  |  |  | FERIADO NACIONAL | | 16/7 | Los procesos de evaluación como parte de la enseñanza | Presentación oral de trabajo grupal con calificación individual |  | Camilloni, A | |  |  |  |  | **Receso escolar de invierno-(2 semanas) mesas de exámenes (2 semanas)** | | 20/8 | La sistematización de la práctica educativa como posibilidad de articular, comprender y resignificar las complejas relaciones entre enseñanza y aprendizajes | Elaboración de instrumentos |  | Trabajo con Diseños Curriculares de la Provincia de Buenos Aires y Orientaciones curriculares configuraciones didácticas y apoyos  Reyes, S. en Morelli, S. | | 27/8 | Relaciones entre enseñanza, aprendizajes y evaluación |  |  | Newman, D | | 3/9 | El currículum como campo y política pública. El currículum y la síntesis de saberes culturales |  |  | Chevallard, Y | | 10/9 | Diferentes niveles de concreción curricular. El lugar del/la docente en los diferentes niveles de concreción. Racionalidad técnica, práctica y emancipadora | Desarrollo de trabajo práctico grupal |  | Steiman, J | | 17/9 |  | Desarrollo de trabajo práctico grupal |  | Alonso Trillo, F. Sanjurjo, L | | 24/9 | El conocimiento escolar. La construcción del contenido está atravesada por el género, raza, clase, etc. | Desarrollo de trabajo práctico grupal |  | Alonso Trillo, F. Sanjurjo, L | | 30/9 | El currículum como campo de disputas. La justicia curricular, la construcción de la igualdad y el reconocimiento de intereses y perspectivas diversas |  | VIRTUALIDAD SINCRÓNICA | Anijovich, R. (2014) | | 1/10 | Desafíos en torno a un currículum latinoamericano/local/regional. | Desarrollo de trabajo práctico grupal |  | Coscarelli, M.R | | 8/10 | Diálogos interculturales en el currículum | Síntesis y consultas |  | Coscarelli, M.R | | 15/10 |  | Presentación oral grupal del trabajo(calificación individual) |  |  | | 22/10 |  | Presentación oral grupal del trabajo(calificación individual) |  |  | | 29/10 |  |  | VIRTUALIDAD SINCRÓNICA |  | | 5/11 |  | Presentación oral grupal del trabajo(calificación individual) |  |  | | 12/11 | Los diseños curriculares de la Educación Secundaria. Las editoriales y organizaciones del Tercer nivel en los procesos de concreción curricular. Currículum y Mercado |  |  | Navarro, S | | 19/11 |  |  |  | Cierre y despedida | | |
| CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN DIRECTA  Evaluación diagnóstica: toma de encuesta sobre los saberes previos de los contenidos del espacio curricular, sobre las modalidades de estudio y concepciones personales sobre algunas temáticas específicas.  Evaluación formativa: a partir de la observación y el análisis de la participación.  Trabajos prácticos: se aprueban con una calificación de 4 o más puntos.  Parciales: De carácter individual, presencial y escrito. Se aprueban con una calificación de 4 o superior a cuatro. (Con opción a recuperatorio a fin de año, previo al turno de exámenes del período noviembre-diciembre) Se acuerda una modalidad de autoevaluación que le permita a los/las estudiantes tomar decisiones sobre sus aprendizajes, reconocerlos, valorarlos. En esta misma instancia se analizará la tarea docente en relación a la evolución y/o dificultades de los/las estudiantes. Intenta favorecer el análisis y la reflexión sobre el accionar personal para apropiarse de conocimientos, y la construcción de una mirada atenta de lo que ocurre en toda práctica pedagógica. Se diseña una propuesta de co- evaluación en la que se pongan en discusión los contenidos, la bibliografía, las modalidades de trabajo y todos aquellos aspectos que favorezcan los aprendizajes y la enseñanza, como así también una propuesta de meta evaluación en la que entre todos los actores de la práctica pedagógica podamos someter a análisis y discusión los instrumentos y dispositivos usados en cada evaluación.  **Condiciones para la aprobación de la cursada:**  Se presentará un informe de cada uno de los cuatrimestres, cuya calificación será producto de las evaluaciones parciales y de los trabajos prácticos. En el caso que en cada cuatrimestre la calificación del informe fuese de 4(cuatro) o más puntos, se considera aprobada la cursada.  **Condiciones para la acreditación de la materia:** Se acredita en instancia final. | |
| ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES QUE ACREDITEN EN CONDICIÓN DE LIBRE  **Condiciones para la instancia de libre:**  El régimen de alumno/a libre se orienta según las disposiciones de la resolución 1434/04.  Se asignará a cada estudiante una propuesta para elaborar, que será desarrollada en el momento del examen final.  La instancia libre implica rendir un examen escrito, que si es aprobado, pasará a la instancia oral de defensa del trabajo previamente solicitado y nseguirlopreguntas de todos los textos de la cátedra. | |
| BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA POR TEMA  Núcleo problemático 1  Antelo, E. Alliaud, A (2010): Los gajes del oficio. (cap. 2) Aique. Bs. As.  Asprelli, M.C. (2011): La didáctica en la formación docente. (frag. Cap 1) HomoSapiens. Rosario  Baquero, R. Limon Luque, M.(2001): Introducción a la psicología del aprendizaje. Baquero, R. Cap. 1Universidad Nacional de Quilmes.  Davini, M. C. (2015): La formación en la práctica docente. Cap. 1 y 3. Paidós. Bs. As.  Feldman, D. (2008): Ayudar a enseñar. Aique. (fragmentos)Bs. As.  Furman, M(2022): Las preguntas educativas entran a las aulas. Episodio 1. Metacognición: ¿cómo formar estudiantes capaces de regular su propio proceso de aprendizaje? Fragmentos. Santillana. CABA  Sanjurjo, L. (2019): volver a pensar la clase. Fragmentos de Cap. III. HomoSapiens. Rosario.  Núcleo problemático 2: Alliaud, A. (2021): Enseñar hoy. Apuntes para la formación. Cap. 1. Paidós. CABA  Anijovich, R. Cappelletti, G. (2014): Las prácticas como eje de la formación docente. (Cap. 5) Eudeba. Bs. As.  AA/VV.(2010): La evaluación significativa. Cap. 6. Por Camilloni, A. Paidós. Bs. As  Chevallard, Y(1997): La transposición didáctica. Aique. Bs. As.  Feldman, D. (2010): Didáctica General. Aportes para el desarrollo curricular. Cap. III y IV. La programación. Ministerio de Educación. CEDOC. INFD.edu.ar/UPLOAD/ Didáctica \_ general. Pdf  Newman, D. (1991): La zona de construcción del conocimiento. (cap.5)Morata. Madrid.  DGCyE (2006). Diseños Curriculares de la Provincia de Buenos Aires. En: <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/> DGCyE (2010). Aportes y orientaciones para la supervisión de la Enseñanza. Provincia de Buenos Aires. Dirección de Educación Especial. Orientaciones curriculares configuraciones didácticas y apoyos  Steiman, J(2023): Enseñar didáctica. Recorridos para un paradigma propositivo. Cap. 3. Un problema metodológico. Cómo enseñar didáctica. Miño y Dávila. CABA.  **Núcleo problemático 3**  Alonso Trillo, F. Sanjurjo, L (2012): Didáctica para profesores de a pie. Propuestas para comprender y mejorar la práctica. Cap. 2(2.2) El currículum programa. HomoSapiens. Rosario.  Alliaud, A (2017): Los Artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros como oficio. Paidós. Bs. AS. (cap.2)  Anijovich, R. (2014): Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. (cap.1). Paidós. Bs. As.  Coscarelli, M.R: Currículum e institución Cap.3 en Picco, S. Orienti, N .coords(2017): Didáctica y currículum. Aportes teóricos y prácticos para pensar en intervenir en las prácticas de la enseñanza. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.  Reyes, S. en Morelli, S. (coord.) (2016) Núcleos Interdisciplinarios de Contenidos. Segunda Parte. Cap. III. Biología. P. 41:45. Homo Sapiens. Rosario  Navarro, S.(2017): Construcción y planificación de secuencias didácticas. Cap. 5 en Picco, S. y Orienti, N coords. : Didáctica y Currículum. Aportes teóricos y prácticos para pensar e intervenir en las prácticas de la enseñanza. Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la educación. | |
| BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  Catálogo de publicaciones  https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria de educación/educación superior/de autoras y de autores (selección de notas)  Aizencang, N., Los procesos de aprendizaje en los contextos escolares. Particularidades. En Elichiry, N. comp.(2001):Dónde y cómo se aprende. Temas de Psicología educacional. Eudeba., Bs. As.  Araujo, S. (2008) Docencia y enseñanza: una introducción a la didáctica. Universidad Nacional de Quilmes. (cap.2)  Brevario para Directores. En: <http://abc.gob.ar/secundaria/breviario-para-directores>  Nicastro, S. Entre trayectorias. Descarga libre  <https://dges-sal.infd.edu.ar/sitio/upload/Nicastro_Entre_trayectorias_cap3.pdf>  Brener, G. Galli, G. (2017): Inclusión y calidad como políticas Educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado. (Introducción). La Crujía. CABA  Camilloni, A.(2008): El saber didáctico. Cap.1.Paidós. Bs. As.  Romero, C.(comp) (2012): Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza y los nuevos actores. Frag. Cap. 3 y 5 Noveduc. CABA  Ley para la Implementación de la Educación Ambiental Integral en La República Argentina.  Terigi, F(1999): Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio. (cap. 1 y 5 ) Santillana. Bs. As. | |
| ACUERDOS INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES QUE PUEDAN INCLUIR EXPERIENCIAS INTERDISCIPLINARIAS  Articulación con Didáctica de las Ciencias Naturales | |